

FACOLTÀ TEOLOGICA DEL TRIVENETO

FONDAZIONE BRUNO KESSLER

CORSO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE

Vivere la libertà
Riflessione antropologica e biblica per una proposta di
IRC nella scuola secondaria

Tesi di Laurea Magistrale in Scienze religiose

Candidato

Leone Gianluca

Relatore

Prof. Matteo Giuliani

Anno Accademico 2015-2016

INDICE

INTRODUZIONE	5
CAPITOLO 1. Libertà dimensione della persona umana.	8
Lo sguardo dei giovani	
<i>1.1. Libertà nel contesto socio – culturale attuale</i>	9
1.1.1 Libertà nella complessità	10
1.1.2 La società pluralista	11
1.1.3 Il nichilismo contro la libertà	12
1.1.4 Il disagio ed il limite	13
1.1.5 La società dei consumi	14
<i>1.2. Il punto di vista dei giovani</i>	17
1.2.1 Generazione senza prerogative	18
1.2.2 Soggetti di riferimento valoriale	20
1.2.3 La Chiesa interpella la libertà	23
1.2.4 Libertà ed errore	24
1.2.5 Valori guida	28
1.2.6 Lavoro e autonomia	30
1.2.7 Aspetti della libertà	31
CAPITOLO 2. Libertà nel cristianesimo degli inizi	34
<i>2.1. La libertà in Gesù</i>	35
2.1.1 Gesù libero per una missione di liberazione	35
2.1.2 Libertà come opzione fondamentale di Gesù	38
2.1.3 Gesù libero dal male e critico verso gruppi ed istituzioni	39
2.1.4 Gesù libero nella fedeltà a Dio e agli uomini	44
2.1.5 Il discepolo chiamato alla libertà	45
<i>2.2. La libertà come dono nelle Lettere di Paolo</i>	49
2.2.1 Chiamati ad un percorso di liberazione	50

2.2.2 Libertà della carità	54
2.2.3 Lo Spirito educatore alla libertà	59
2.2.4 Liberazione per essere figli di Dio	60
CAPITOLO 3. La libertà in alcune proposte ecclesiali	65
3.1. <i>La libertà nella Gaudium et Spes</i>	67
3.1.1 Il metodo di lavoro nella stesura del documento	67
3.1.2 Visione antropologica	68
3.1.3 La libertà nella visione cristiana	69
3.1.4 Il peccato e la guida della coscienza	71
3.1.5 La relazione e responsabilità per la realizzazione	72
3.1.6 Diritti e dignità per essere liberi	74
3.1.7 La cultura e la politica come vie della liberazione	77
3.2. <i>La libertà nel Catechismo della Chiesa Cattolica</i>	80
3.2.1 L'uomo è libero	80
3.2.2 Libertà e salvezza	82
3.2.3 La coscienza guida alla libertà	83
3.2.4 Fede e libertà	84
3.2.5 La giustificazione	86
3.2.6 La famiglia e la società educante	87
3.2.7 Libertà in relazione agli altri ed al mondo	88
3.2.8 Liberare dalle ingiustizie	89
CAPITOLO 4. Educazione alla libertà	93
4.1. <i>Educare alla libertà a scuola</i>	93
4.1.1 La libertà nei programmi provinciali trentini di IRC	96
4.1.2 Educazione alla libertà: il contributo dell'IRC	97
4.1.3 La libertà per giovani e adulti educatori	101
4.1.4 Educare a scegliere	103
4.1.5 La libertà cristiana in alcuni tratti dell'esperienza giovanile	105

4.1.6 La comunicazione educativa	108
4.1.7 Educare alla libertà	109
4.2. <i>“Vivere liberi” Unità di Apprendimento dell’IRC</i>	111
4.2.1 Definizione di libertà e Mappa Concettuale	112
4.2.2 Conversazione Clinica, Commento, Rete Concettuale	118
4.2.3 Lo sviluppo dell’Unità di Apprendimento	124
4.2.3.1 Obiettivo Formativo	124
4.2.3.2 Obiettivi di fase	124
4.2.3.3 Fasi di lavoro	125
4.2.3.4 Progetto d’Istituto	128
CONCLUSIONE GENERALE	130
ALLEGATI	134
<i>Allegato 1</i>	134
<i>Allegato 2</i>	141
<i>Allegato 3</i>	143
<i>Allegato 4</i>	145
<i>Allegato 5</i>	147
<i>Allegato 6</i>	150
BIBLIOGRAFIA	152
SITOGRAFIA	157